

## **Základná škola, Hlavná 375/26, Gbeľany**

### **1. Všeobecná charakteristika školy**

#### **1.1 Veľkosť školy**

Základná škola Gbeľany je plne plno-organizovaná škola, ktorá poskytuje vzdelávanie a výchovu žiakom v 1. – 9. postupnom ročníku. Na škole sú zriadené štyri triedy 1. stupňa a osem tried 2. stupňa. V šiestom, ôsmom a deviatom ročníku sú dve paralelné triedy. Kapacitne patrí škola k stredne veľkým prímestským školám nielen počtom žiakov, ale tiež svojou zastavanou plochou a celkovými vnútornými priestormi. Škola je umiestnená v peknom prírodnom prostredí Národného parku Malá Fatra a blízko historických pamiatok.

#### **1.2 Charakteristika žiakov**

Základná škola je spádovou školou pre obce Kotrčiná Lúčka, Nededza, Gbeľany, Krasňany a Mojš. Napriek tomu našu školu navštevujú aj žiaci, ktorí nemajú miesto trvalého bydliska v našom školskom obvode ( Koňhora, Varín, Teplička nad Váhom, Žilina). V priemere navštevuje školu 230 až 250 žiakov, ktorí sú zaradení v bežných triedach. Žiakom ponúka škola vyučovanie cudzích jazykov od prvého ročníka a od piateho s vyššou dotáciou hodín. Škola má špeciálneho pedagóga, ktorý sa pravidelne venuje žiakom, u ktorých sú diagnostikované vývojové poruchy učenia . Títo navštevujú bežné triedy a vyučujúci k nim prístupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

#### **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

V škole toho času pracuje 20 pedagogických zamestnancov, 1 špeciálny pedagóg, 2 vychovávateľky, 5 prevádzkových pracovníkov a 4 pracovníci v školskom stravovacom zariadení. V pedagogickom zbore pracujú všetky vekové kategórie, všetci sú odborne kvalifikovaní. Škola má výchovného poradcu a koordinátorov: primárnej prevencie sociálno-patologických javov, environmentálnej výchovy, zdravotnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej a športovej výchovy.

Škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, sociálnym úradom a políciou.

Každoročne sa naši pedagógovia zúčastňujú vzdelávacích aktivít organizovaných ŠPÚ Bratislava, MPC Trenčín, MPC Banská Bystrica, MPC Žilina a jednotlivých pedagogických fakúlt v rámci SR, čím zvyšujú odbornosť výchovno-vzdelávacej práce školy a svoj kariérny rast.

#### **1.4 Organizácia prijímacieho konania**

Prijímanie žiakov do školy sa realizuje podľa zákona č.596/2003 Z.z. a zákona č.245/2008 Z.z.

## 1.5 Projekty

Škola sa aktívne zapája do rôznych projektov v rámci regiónu Slovenska. Najviac úspechov škola zaznamenáva vo výtvarných a športových súťažiach.

Každoročne sa škola zapája do projektu „Záložka do knihy spája slovenské školy“. V rámci tohto projektu spolupracujeme s rôznymi školami na Slovensku.

Dlhodobými projektmi, do ktorých je škola zapojená sú: "Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva", projekt " Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety", "Zelená škola" a "Škola priateľská k deťom."

Krátkodobé projekty vyhlasované rôznymi združeniami a organizáciami na Slovensku:

- Týždeň hlasného čítania
- Veselé zúbky
- Detský čin roka
- Baterky na správnom mieste
- Maratón hlasného čítania
- Európsky týždeň boja proti drogám
- Podpora a rozvoj národnej a európskej identity EU
- Uplatňovanie ľudských práv a výchovy k nim
- Ochrana zdravia
- Ekopaky

Dlhodobé súťaže, do ktorých sa škola zapája:

- Svet fantázie - časopis Maxík,
- Zber vrchnákov z PET fliaš.

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy a rodiny je na veľmi dobrej úrovni. Rodičovská rada zložená zo zástupcov rodičov sa pravidelne schádza počas celého školského roka podľa potrieb a záujmov rodičov a žiakov. Rodičovské združenia – plenárne 1x do roka, triedne minimálne 4x do roka. Uskutočňujú sa pohovory rodičov s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou a psychológom z CPPPaP v Žiline. V spolupráci ZŠ a RR sa pravidelne uskutočňuje školský ples v Kultúrnom dome v Nededzi. Rodičia sú aktívne zapájaní do života školy a pomáhajú hlavne materiálne (papier na kopírovanie, pomôcky a iné). Škola úzko spolupracuje s Radou školy, ktorá pracuje ako kontrolný a poradný orgán školy, zložený zo zástupcov rodičov, zástupcov pedagogických pracovníkov, zástupcov prevádzkových pracovníkov, poslancov jednotlivých obcí a ľudí podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní. Rada školy zasadá pravidelne 4x do roka a podľa potreby vedenia školy. Škola ďalej spolupracuje s MŠ Gbeľany a MŠ Nedeza, s CPPPaP v Žiline, s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, Centrom voľného času, Správou Národného parku Malá Fatra a inými.

Kladne hodnotíme dlhoročnú spoluprácu ZŠ s obecnými úradmi Gbeľany, Nedeza a K. Lúčka. Obecné úrady vo veľkej miere podporujú záujmy rozvoja školy a finančne prispievajú na akcie organizované školou. V rámci oblasti prevencie proti kriminalite a priestupkom na úseku školského a verejného poriadku škola tiež úzko spolupracuje s Oddelením Policajného zboru v Žiline.

## **1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Výchovno-vzdelávací proces na našej škole prebieha v 20 učebniach. Okrem kmeňových tried majú žiaci k dispozícii odborné učebne (počítačové, odborná učebňa chémie, fyziky a prírodopisu, odborná učebňa s digitálnymi technológiami - interaktívna tabuľa, tablety, učebňa cudzích jazykov, výtvarnej výchovy a cvičnej kuchynky, školská dielňa). Na výučbu telesnej a športovej výchovy sú využívané telocvičňa, multifunkčné ihrisko a futbalové ihrisko.

Miestnosti školského klubu detí sú umiestnené v pavilóne školskej jedálne. Súčasťou školy je školská jedáleň s vlastnou kuchyňou, ktorá pripravuje stravu pre žiakov, MŠ, i cudzích stravníkov. Školská jedáleň plne zodpovedá hygienickým normám. Priestory pre osobnú hygienu pedagogických zamestnancov, prevádzkových pracovníkov a žiakov sú po rekonštrukcii, sú dostatočne vybavené a zodpovedajú hygienickým normám.

Materiálno-technické vybavenie našej školy je na dobrej úrovni, každým rokom sa snažíme učebné pomôcky, doplnkovú literatúru, informačnú a komunikačnú techniku a ďalšie potreby dopĺňať a modernizovať vzhľadom na naše finančné možnosti. Škola je vybavená štyrmi interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Telocvičňa je vybavená novým športovým náradím a náčiním pre gymnastiku a atletiku. Je v nej vybudovaná posilňovňa pre žiakov a pedagogických zamestnancov.

V posledných rokoch sme vybavili všetky kmeňové triedy novým školským nábytkom v súlade s danými požiadavkami. V súčasnosti prebieha kompletná rekonštrukcia jednotlivých kmeňových tried. Do školskej kuchyne a jedálne sme zakúpili nový nábytok. Vo všetkých miestnostiach pavilónu školy sme vymenili dvere.

## **1.8 Škola ako životný priestor**

Areál školy sa nachádza v peknom prírodnom prostredí. Jeho pravidelnou úpravou sa snažíme pre žiakov a pracovníkov školy vytvoriť čo najpríjemnejšie prostredie. Školský dvor a dve športové ihriská sa vo veľkej miere využívajú na voľno časové aktivity žiakov. Priestory tried a chodieb dotvárajú nástenky, informačné tabule a kvetinová výzdoba, ktoré sú pravidelne aktualizované samotnými žiakmi. Vystavované práce, projekty žiakov a ich úspechy v jednotlivých súťažiach napomáhajú k vytváraniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi, pedagógmi a rodičovskou verejnosťou.

## **1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. V rámci projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania prostredníctvom rekonštrukcie a modernizácie ZŠ Gbeľany“ boli podmienky ešte zlepšené nadstavbou, strešnými krytinami, zateplením, výmenou okien, vybudovaním troch odborných učební a doplnením techniky pre IKT. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručujeme aktívnou ochranou žiakov pred úrazmi, dostupnosťou prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci triednymi učiteľmi poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Toto poučenie sa pravidelne opakuje pred každou školskou i mimoškolskou akciou i v čase pred dňami žiackeho voľna.

Na škole zabezpečujeme vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa ich vekových a individuálnych potrieb).

Zamestnanci školy absolvujú raz za dva roky školenie o BOZ a PO spolu s písomnými testami. Poskytovanie služieb v oblasti BOZP a PO zabezpečuje škole firma TEHAS, s r.o. V pravidelných termínoch na škole uskutočňujeme revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov, hydrantov, plynových zariadení, tlakových nádob, komínov a dymovodov. Zistené nedostatky na uvedených zariadeniach sú pravidelne odstraňované podľa výsledkov jednotlivých revízií.

### 1.10 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je rozpracované v ročnom Pláne kontinuálneho vzdelávania.

### 1.11 Silné a slabé stránky školy

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ vysoké percento prijímania žiakov na SŠ s maturitou</li> <li>➤ výborná a dlhodobá spolupráca s organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní vo voľnom čase</li> <li>➤ stabilizovaný pedagogický zbor</li> <li>➤ rozvoj umeleckého cítenia žiakov cez výtvarnú výchovu, skrášľovanie tried a okolia</li> <li>➤ vysoké zapojenie žiakov do krúžkových činností</li> <li>➤ organizovanie poznávacích exkurzií</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ nízke štátne príspevky na žiaka – ceny energií sa zvyšujú, príspevok sa nemení</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li> <li>➤ dobré podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií</li> <li>➤ dobré vybavenie učebnicami</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> </ul>

## 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### Motivačný názov: SPOLUPRACUJEME – OBJAVUJEME - ŠPORTUJEME

#### 2.1 Zameranie školy

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných výchovno-vzdelávacích cieľov, z analýzy vlastných možností školy a schopnosti pedagogického zboru, z požiadaviek a prianí rodičov žiakov a z tradície zamerania školy. Smerujeme k otvorenej škole všetkým deťom, rodičom a širokej verejnosti, staviame na otvorenom partnerstve medzi žiakmi a učiteľmi, to dáva žiakom možnosť pozitívneho myslenia, získavania zdravého seba hodnotenia ale tiež zodpovednosť za svoje rozhodnutia a skutky. Škola je miestom, kde sa žiakom s rôznymi vzdelávacími potrebami dostáva kvalitnej odbornej prípravy, kde sa cítia spokojne a bezpečne. K našim prioritám patria tiež dobré a priateľské vzťahy v škole, demokratické princípy, zapájanie školy do verejného života, zdravého životného štýlu spriazneného s prírodou a jej zákonmi.

V celom výchovno-vzdelávacom procese budeme venovať náležitú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami. Pedagogické pôsobenie zameriame na výchovu v duchu humanizmu a vzdelávania v oblasti ľudských práv v SR, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd z r.1990, Medzinárodným dohovorom o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie a Všeobecnou deklaráciou ľudských práv.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečíme aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi, ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týranie, delikvencia, nepoužívanie návykových látok a sexuálne zneužívanie.. Prevenciu budeme realizovať aj stálym a priebežným monitorovaním zmien v správaní detí. V prípadoch začínajúcich problémov v správaní budeme riešiť problémy v spolupráci s CPPPaP.

Mottom nášho ŠkVP je citát antického rímskeho satirika Petroniusa: „Čomukoľvek sa učíš, učíš sa pre seba“. Týmto mottom chceme zdôrazniť zameranie našej školy na rozvoj prirodzených schopností a talentu detí a na osvojovanie si zručností umožňujúcich jedincovi uspieť v osobnom i v praktickom živote.

Motivačný názov nášho ŠkVP, „SPOLUPRACUJEME – OBJAVUJEME - ŠPORTUJEME“, vystihuje základnú charakteristiku nášho vzdelávacieho programu:

#### **SPOLUPRACUJEME:**

- Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy, s ďalšími subjektmi (obecnými úradmi, MPC, CPPPaP a inými).
- Cieľom tejto spolupráce je vytvoriť zo školy centrum komunity, centrum vzdelávania a sprostredkovaného i aktívneho poznávania nielen pre žiakov školy, ale aj pre ďalších záujemcov z radov detí aj dospelých.

- Škola poskytuje vzdelanie všetkým žiakom i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učenia a správania, žiakom zo vzdialených obcí (Mojš, Teplička n. Váhom, Krasňany, Koňhora, Žilina).
- Spolupracujeme so športovými klubmi, v ktorých sú organizovaní naši žiaci.
- Pedagogickí pracovníci vedú žiakov tak, aby rozvíjali ich schopnosti a podporovali osvojovanie ich zručností v oblasti tímovej spolupráce.
- Pedagogickí pracovníci vedú žiakov tak, aby poskytovali pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učenia.

### **OBJAVUJEME:**

- Vo vzdelávacej oblasti je našim cieľom viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti.
- Pedagogickí pracovníci poskytujú žiakom možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky, možnosti rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti.
- Umožňujeme žiakom poznávať prostredníctvom exkurzií, výletov a výukových programov mesto, región a vlasť.
- Záujmovým vzdelávaním vychovávame k zmysluplnému využívaniu voľného času a vybavujeme deti dostatkom námetov na jeho využívanie.
- Kladieme dôraz na výučbu cudzích jazykov a osvojovanie zručností pri využívaní moderných informačných a komunikačných technológií.
- Umožňujeme žiakom prezentovať poznatky a výsledky ich práce formou výstav na chodbách školy.
- Vedeť žiakov k pochopeniu nutnosti celoživotného vzdelávania v podmienkach súčasného rýchlo sa meniaceho sveta.

### **ŠPORTUJEME:**

- Škola poskytuje žiakom podmienky pre rekreačný šport a fyzickú relaxáciu.
- Učitelia telesnej a športovej výchovy vedú žiakov k dodržiavaniu pravidiel fair play.
- Škola ponúka žiakom plavecký a lyžiarsky výcvik.
- Škola ponúka žiakom účasť v športových krúžkoch, umožňuje žiakom účasť v športových súťažiach školského a vyššieho typu a spoluúčasť žiakov pri ich organizácii.

Osobitnú pozornosť venujeme kvalite vyučovania predmetu SJL a k výchove k slovenskému národnému povedomiu a štátnosti.

Posilňujeme zdravý životný štýl žiakov a realizujeme programy podpory zdravia.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti a záujmy.

## 2.2 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) - ISCED 1

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.(včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu

vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Výber kľúčových kompetencií vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových spôsobilostí, ktoré sú rozpracované s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiagnúť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

### **2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Koncepcia rozvoja školy vychádza z tradičných hodnôt slovenského školstva obohatených o možnosti, ktoré sa otvárajú pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. V prvom rade sa zameriame na poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym



vzdelávacím programom a obohatíme ho o nové predmety alebo posilníme časovú dotáciu predmetov, v ktorých vidíme prioritu pre vzdelávanie našich detí. Škola sa zameriava hlavne na vyučovanie cudzieho jazyka od prvého ročníka, vyučovanie informatiky a regionálneho poznania ako družobných stykov so školami podobného zamerania v iných štátoch EU. Prostredníctvom výtvarných prác žiakov zviditeľniť školu, mesto, okres, Slovensko.

#### **2.4 Vymedzenie spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie podľa § 16 ods. 3. zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

#### **2.5 Hodnotenie a klasifikácia žiaka:**

1. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.
2. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.
3. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov.
4. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.
5. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".
6. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
7. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".
8. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov.
9. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
10. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

#### **2.6 Doklady o získanom vzdelaní**

1. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Doklady o získanom

vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku a vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.

2. Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.
3. Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
4. V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
5. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením textu: „Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie“.
6. Doklady o získanom vzdelaní sú verejné listiny.

## 2.7 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) upravené podľa odporúčania Európskeho parlamentu a rady z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie:

### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

**kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov, kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
- osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

### **2.8 Pedagogické stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všimáť talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, využívame IKT vo vyučovaní.

Vo svojej pedagogickej práci sa členky MZ budú snažiť v duchu humanizácie, tolerancie a rešpektovania „Dohovoru o prácach dieťaťa“ o zmenu atmosféry v škole. Prirodzenou a hravou formou budú učiť žiakov nachádzať skutočné dobrodružstvo v poznávaní vo zvedavosti, nechať im prežívať radosť a uspokojenie z výsledkov vlastného úsilia. Vedieť upravovať a oživovať učivo tak, aby sa zmocnili vedomostí dobrovoľne s pocitom vlastného objavovania. Nevnučovať deťom svoje predstavy, ale vedieť priznať individualitu dieťaťa v atmosfére pohody, vľúdnosti, vzájomného porozumenia a tolerancie.

Členky budú zvyšovať úroveň rečovej zručnosti a rozvoj čitateľskej a informačnej gramotnosti. Žiaci budú pravidelne využívať školskú knižnicu, kde sa zvyšovanie záujmu o čítanie podporí aj prácou s počítačom. Špecifickým cieľom je vybudovať a rozšíriť knižnú základňu.

Zabezpečia účasť žiakov na podujatiach organizovaných obecnou a krajskou knižnicou.

Členky MZ uskutočnia čitateľský maratón a vyberú vhodnú knihu. Rozšíria využitie výpočtovej techniky v práci učiteľa.

Aj naďalej budú vo vyučovanom procese využívať informačno-komunikačné technológie, využívať edukačné programy na CD nosičoch.

Využívať budú inovatívne metódy práce.

Pokračovať budú v aktivitách ochrany človeka a prírody, environmentálnej výchove a výchove k telesnej zdatnosti mimo vyučovania.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzhľadom na skutočnosť, že aj na našej škole sa nachádzajú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, budeme im vytvárať optimálne podmienky pre ich rozvoj.

Ide o žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaných žiakov.

#### **a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:**

- odborné personálne zabezpečenie - výchovný poradca, spolupráca s psychológom
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- individuálny výchovno-vzdelávací program vypracovaný príslušným vyučujúcim podľa odporúčenia odborného lekára resp. psychológa a v spolupráci so zákonným zástupcom,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov týchto žiakov je uskutočňovaná podľa platnej legislatívy.

#### **b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Na škole žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sú vytvorené rovnaké podmienky ako ostatným žiakom (rôzne úľavy, pomoc ZRPŠ, ...)

#### **c) Žiaci s nadaním:**

Jedincom s rôznym nadaním napr. cudzie jazyky, výtvarné, športové, technické, apod. je venovaná individuálna pozornosť pedagógov a taktiež dotáciou z hodín školského vzdelávacieho programu.

## **2.9 Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť a jej realizácia je uskutočňovaná a zaradená do tém v jednotlivých predmetoch podľa plánu finančnej gramotnosti.

## 2.10 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) - ISCED 2

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní.

Hlavným programovým cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámermi nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu,

emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

### **2.11 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Koncepcia rozvoja školy vychádza z tradičných hodnôt slovenského školstva obohatených o možnosti, ktoré sa otvárajú pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. V prvom rade sa zameriame na poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom a posilíme časovú dotáciu predmetov, v ktorých vidíme prioritu pre vzdelávanie našich detí. Škola sa zameriava hlavne na vyučovanie cudzieho jazyka od prvého ročníka, vyučovanie informatiky, prírodovedných predmetov a regionálneho poznania. Prostredníctvom výtvarných prác žiakov zviditeľniť školu, mesto, okres, Slovensko.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborne vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B, môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

### **2.12 Vymedzenie spôsobu, podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie podľa § 16 ods. 3. zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



Základná škola je plno organizovaná, má deväť ročníkov. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka druhého stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania, stredného alebo vyššieho stredného

### **2.13 Hodnotenie a klasifikácia žiaka:**

11. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu.
12. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.
13. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.
14. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie z jednotlivých vyučovacích predmetov.
15. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.
16. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
17. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".
18. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov.
19. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".
20. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

### **2.14 Doklady o získanom vzdelaní**

7. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku a vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.
8. Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.
9. Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
10. V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
11. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením textu: „Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie“.

12. Doklady o získanom vzdelaní sú verejnou listinou (§ 18 ods.10 zákona č. 245/2008).
13. Škola vydáva za prvý polrok školského roka výpis klasifikácie prospechu a správania žiaka, tento nie je verejnou listinou a nevydáva sa na predpísanom tlačive schválenom MŠvVaŠ SR.. Vysvedčenie za prvý polrok má škola povinnosť vydať na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka.
14. Na konci školského roka škola vydáva doklad o získanom vzdelaní na predpísanom tlačive.

## 2.15 Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

### **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

### **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

#### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

#### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

## 2.16 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, využívame IKT vo vyučovaní.

Vo svojej pedagogickej práci sa členovia PK budú snažiť v duchu humanizácie, tolerancie a rešpektovania „Dohovoru o prácach dieťaťa“ o zmenu atmosféry v škole. Prirodzenou a hravou formou budú učiť žiakov nachádzať skutočné dobrodružstvo v poznávaní vo zvedavosti, nechať im prežívať radosť a uspokojenie z výsledkov vlastného úsilia. Vedieť upravovať a oživovať učivo tak, aby sa zmocnili vedomostí dobrovoľne s pocitom vlastného objavovania. Nevnučovať deťom svoje predstavy, ale vedieť priznať individualitu dieťaťa v atmosfére pohody, vľúdnosti, vzájomného porozumenia a tolerancie.

Členovia PK budú zvyšovať úroveň rečovej zručnosti a rozvoj čitateľskej a informačnej gramotnosti. Žiaci budú pravidelne využívať školskú knižnicu, kde sa zvyšovanie záujmu o čítanie podporí aj prácou s počítačom. Špecifickým cieľom je vybudovať a rozšíriť knižnú základňu.

Členovia PK rozšíria využitie výpočtovej techniky v práci učiteľa.

Aj naďalej budú vo vyučovacom procese využívať informačno-komunikačné technológie, využívať edukačné programy na CD nosičoch.

Pokračovať budú v aktivitách ochrany človeka a prírody, environmentálnej výchovy a výchovy k telesnej zdatnosti mimo vyučovania.

## 2.17 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť a jej realizácia je uskutočňovaná a zaradená do tém v jednotlivých predmetoch podľa plánu finančnej gramotnosti.